

## Methodieken en werkvormen

Begeleiden jeugdleden  
“Ontwikkelingsgebieden Explorers en  
Roverscouts”



Maker: Scouting Nederland (Commissie Trainingen en Vorming)  
Functie: N.v.t.  
Datum van productie: 5 februari 2015, aangepast op 15 oktober 2023

Leeftijd: Explorerbegeleiding en coaches en adviseurs roverscouts  
Duur: 60 minuten  
Groepsgrootte: (sub)groepen van 4 tot 5 personen  
Locatie: Binnen/buiten

### Korte inhoud:

Cursisten bewust maken van de specifieke (en soms 'lastige') leeftijdseigen kenmerken die explorers en roverscouts hebben. Daarnaast is het voor de explorerbegeleiders een goede oefening om 'hun' explorers eens rustig te observeren en daarmee de individuen en de groep (nog) beter te leren kennen.

*Dit is geen officieel document van Scouting Nederland, maar is door Scouting Nederland geselecteerd omdat het een goed voorbeeld is van hoe je zelf met dit onderwerp aan de slag kunt gaan. Hierdoor kan het zijn dat sommige onderdelen van dit document niet geheel overeenkomen met wat Scouting Nederland normaal communiceert.*

## Ontwikkelingsgebieden

### *Doel:*

Cursisten bewust maken van de specifieke (en soms 'lastige') leeftijdseigen kenmerken die explorers hebben. Daarnaast is het voor de explorer begeleiders een goede oefening om 'hun' explorers eens rustig te observeren en daarmee de individuen en de groep (nog) beter te leren kennen.

### *Aandachtspunt:*

Geef duidelijk het leermoment voor de cursist aan bij deze methodiek.

### *Werkwijze:*

De cursisten worden in groepjes van vier à vijf personen verdeeld. Elk groepje krijgt een grote flap met daarop een man of een vrouw getekend. Elk groepje krijgt dan een kaartje met daarop het onderwerp dat ze met elkaar kunnen bespreken. De jongens- en meidenflappen kun je al dan niet gebruiken om de specifieke jongens- en meidendingen op te laten bespreken.

Na een aantal minuten krijgen ze weer een kaartje. Zo gaat dit door tot er voldoende kaartjes zijn besproken (dit kan je als trainer de hand in hebben). Je kunt alle kaartjes met elk groepje bespreken of je verdeelt het zo dat alle kaartjes evenredig verdeeld zijn over de groepjes, zodat ze met de nabespreking allemaal besproken worden.

De cursisten bespreken de leeftijdskenmerken met de kennis die ze hebben van de explorers en kunnen natuurlijk ook putten uit de eigen pubertijd.

Als de onderwerpen besproken zijn, worden alle flappen besproken. Wanneer je de flappen bespreekt, benadruk je hoe een explorer kan zijn en dat hier rekening mee gehouden moet worden met de begeleiding van de explorers.

Van onderstaande onderwerpen vind je hieronder de bijbehorende kaartjes:

- Lichamelijke ontwikkeling: grove en fijne motoriek.
- Verstandelijke/cognitieve ontwikkeling: van concreet denken naar abstract denken.
- Sociale ontwikkeling: omgang met anderen.
- Emotionele ontwikkeling: uiten van emoties, zich in een ander kunnen verplaatsen.
- Morele ontwikkeling.
- Gedrag jongeren naar jou als begeleider of adviseur.
- Gedrag jongeren onderling.
- Interesses (sport, muziek, mode).
- Specifieke meidendingen.
- Specifieke jongensdingen.
- Verschillen met scouts (voor explorers).
- Verschillen met explorers (voor roverscouts).
- Verschillen met roverscouts (voor explorers).
- Hoe hebben kenmerken invloed op begeleiding van explorers?
- Extreme kenmerken.
- Typische puberkenmerken.
- Omgang met typische puberkenmerken.
- Overige.

## **Kaartjes**

**Lichamelijke ontwikkeling**

**Verstandelijke/cognitieve  
ontwikkeling**

**Sociale ontwikkeling**

**Emotionele ontwikkeling**

**Morele ontwikkeling**

**Interesses  
(sport, muziek, mode)**

**Gedrag naar jou als  
begeleider/adviseur**

**Gedrag onderling**

**Specifieke jongensdingen**

**Specifieke meidendingen**

**Verschillen met roverscouts**

**Verschillen met scouts**

**Verschillen met explorers**

**Hoe hebben kenmerken  
invloed op  
begeleider/adviseur?**

**Extreme kenmerken**

**Typische 'puberkenmerken'**

**Omgang met typische  
'puberkenmerken'**

**Overige**